

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №7

муниципального образования «Город Донецк»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №7г.Донецка

А.В.Василенко

«31»08.2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее», 5-9 классы

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Содержание программы:

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, участие в выставках профессий и профессиональных пробах на базе средне-профессиональных учебных заведений города Пензы. Тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных

сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ СОШ№7 г.Донецка на преподавание в 5-9, классах отводится по 1 часа в неделю (34 часа в год).

Цели программы:

сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора;
повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
2. Формирование знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования.
3. Знакомство с основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений.
5. Расширение границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.

Воспитательные задачи:

1. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.
3. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя).
4. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
5. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

1. Планируемые результаты.

1. Первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда;
2. Получение представления о современных формах и методах организации труда;
3. Знание классификаций и видов профессий;
4. Освоение методов и приемов самопознания, рефлексии;
5. Приобретение знаний относительно основных психологических понятий;
6. Создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе;
7. Формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

Метапредметными результатами являются:

1. Навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
6. Способность к оценке собственных возможностей, способностей и склонностей;
7. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода

ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

8. Развитие умения делать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека;

9. Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-основам коммуникативной рефлексии;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного мышления;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и диагностики;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. Развитие у обучающихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
3. Осознание себя и своего места в жизни
4. Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
5. Соотнесение обучающихся своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;
6. Составление личного профессионального плана на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений и развитие способности мобильно изменять его;
7. Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
9. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности(учебная поисково исследовательская, профессиональная т.п.).

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к самообразованию и саморазвитию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

2. Содержание учебного плана

5-7 класс

1. Вводное занятие. (2 часа)

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия (68 часов)

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности.

Классификации профессий. Классификация по типам профессий (Е.А.

Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

- Тестирование по методике —Матрица профессий!
- Работа с профессиограммами различных специальностей.
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональны склонностей.
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Карта интересов. Опросник «Ориентация».
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Методика «Профессиональная Ориентация»

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания.

Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания.

Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)

Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».

Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».

Приемы развития внимания.

Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1 и КОС-2).

Раздел II. Мир профессионального труда (32 часа)

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора.

«Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.

Правила поведения на собеседовании.

Алгоритм принятия решения.

□ Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Итоговое занятие. (1 час)

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

8 класс

1. Как правильно выбрать профессию

Труд в жизни человека. Важность правильного выбора профессии.

2. Профессиональные интересы и склонности

Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии.

Характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями.

Профессиональный тип личности и профессиональная успешность. Работа со словарем профессий. Краткое содержание профессий, профессионально важные качества и медицинские противопоказания.

3. Влияние познавательных процессов на выбор профессии Что такое мышление. Особенности мышления. Интеллектуальный потенциал. Как развивать мышление. Внимание и память. Слагаемые интеллекта. Эрудиция, речевое развитие, внимание, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений. Техническое мышление и способность работать с техникой.

4. Личностные особенности

Личностные особенности и выбор профессии. Понятие о самооценке. Что такое темперамент? Слагаемые темперамента. Темперамент и профессия. Эмоциональность и профессиональная успешность. Как управлять своими эмоциями. Что такое «социальный интеллект»? Слагаемые социального интеллекта. Роль социального интеллекта в профессиональной успешности.

5. Профессионально важные качества

Уровни профессиональной пригодности. Абсолютная профессиональная пригодность.

Относительная профессиональная пригодность. Профессиональная непригодность. Причины ошибочного выбора профессии.

6. Мой профессиональный маршрут

Планирование профессиональной карьеры. Веер возможных профессий.

Пути получения профессии. Востребованность профессий на рынке труда.

9 класс

1. Я и мир профессий

Информирование учащихся об основных видах профессий и требованиях к ним. Схема профессий. Обсуждение с подростками основных ошибок при выборе профессии. Проведение диагностики профессиональных склонностей. Написание заключения.

2. Как выбирать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени их профессиональной готовности. Формула выбора профессии. Знакомство с правилами выбора профессии с учетом личных особенностей и требований реального рынка труда.

3. Как появились профессии

Диагностика профессиональных интересов учащихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальные профессии.

4. Профессии технического и информационно-технологического профиля

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Знакомство с профессиями технического и информационно-технологического профиля. Составление таблицы профессий.

5. Творческие профессии и художественно-эстетический профиль

Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям творческого характера. Выявление индивидуальных возможностей. Личные особенности представителей творческих профессий. Побуждение личности к творческому развитию.

6. Профессии, связанные с социально-экономическим профилем и сферой услуг. Знакомство с профессиями, связанными с социально-экономическим профилем и сферой услуг. Соотнесение личностных характеристик и типа профессии. Составление таблицы профессий.

7. Профессии, связанные с естественно-научным и агротехнологическим профилем. Знакомство с типами профессий и их характеристиками.

Классификация профессий. Составление таблицы.

8. Профессии типа «человек-человек» и гуманитарный профиль

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений.

9. Профессии физико-математического профиля

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений. Профессии других профилей обучения

10. Мое профессиональное будущее

Знакомство с путями, этапами и средствами достижения цели при выборе профессии.

Обозначение препятствий на пути к достижению цели. Определение запасных и иных вариантов. Диагностика способностей. Правила построения профессионального маршрута.

Подведение итогов курса.

3. Тематическое планирование

5-7 класс

№п/п	Тема, содержание	Количество часов
5 класс		
Вводные занятия		2ч
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий	1
2	Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация.	1
Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия		68ч
3	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1
4	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1
5	Типы профессий по предмету труда.	1
6	Типы профессий по предмету труда.	1
7	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	1
8	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 1.	1
9	Психологическая игра «Выбор профессии». Часть 2.	1
10	Склонности и интересы. Теоретическая информация	1
11	Склонности и интересы. Практическая работа.	1
12	Склонности и интересы. Тестирование	1
13	Способности. Лекция	1
14	Способности. Практическая работа.	1
15	Мои способности. Тестирование.	1
16	Что такое самооценка	1
17	Роль самооценки в выборе профессии	1
18	Определение самооценки методом тестирования	1
19	Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний»	1
20	Секреты выбора профессии. Лекция	1
21	Семинар «Хочу.Могу.Надо»	1
22	Ступени выбора профессии	1
23	Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения»	1
24	Профессиональные пробы.	1
25	Мышление. Теория.	1
26	Развитие мышления. Практическая работа	1
27	Тестирование «Развитие мыслительных операций»	1
28	Память. Теория	1
29	Виды памяти и их роль в выборе профессии	1
30	Тестирование «Моя память»	1
31	Развитие различных видов памяти	1
32	Тренинг «Тренируй свою память»	1
33	Внимание. Теория.	1
34	Виды внимания. Внимательность	1
6 класс		
35	Роль внимания в профессиональной деятельности.	1
36	Тестирование «Мое внимание»	1
37	Тренинг «Будь внимателен»	1

38	Воображение.Теория	1
39	Роль воображения в профессиональной деятельности	1
40	Тестирование «Я творческая личность?»	1
41	Роль воображения в творческой деятельности	1
42	Профессиональные пробы	1
43	Что такое темперамент. Теория	1
44	Виды темперамента. Практикум.	1
45	Тестирование «Мой темперамент»	1
46	Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	1
47	Профессиональные пробы.	1
48	Характер.Теория	1
49	Влияние характера на выбор профессии	1
50	Тестирование. Мой характер.	1
51	Рекомендации по работе над своим характером и самовоспитанию.	1
52	Что такое общение. Теория	1
53	Практикум «Вербальное и невербальное общение».	1
54	Тестирование «Общительный ли я человек»	1
55	Тренинг «Развиваем свою общительность»	1
56	Что такое конфликты. Теория	1
57	Виды конфликтов. Практикум.	1
58	Стратегии поведения в конфликте. Игра с элементами тренинга	1
59	Тестирование «Конфликтная ли я личность»	1
60	Правила поведения в конфликте	1
61	Воля. Теория	1
62	Волевые качества личности.	1
63	Развитие волевых качеств и умения управлять собой.Тренинг	1
64	Эмоции и чувства.Теория	1
65	Эмоциональные состояния личности. Практикум.	1
66	Влияние эмоциональной жизни человека на его профессиональную деятельность. Практикум.	1
67	Внутренний мир человека и возможности его познания. Практикум.	1
68	Что такое «ценностные ориентации»	1
	7 класс	
69	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1
70	Профессиональные пробы	1
Раздел II. Мир профессионального труда.		32 ч.
71	Труд как потребность человеческой жизни	1
72	Совершенствование человека в труде. Профессионализм	1
73	Многообразие мира профессионального труда	1
74	Общее, частное и единичное разделение труда	1
75	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1
76	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека».	1
77	Что такое труд.	1
78	Двойственная природа труда	1
79	Содержание труда.	1
80	Творчество в труде	1

81	Характер труда в профессиональной деятельности.	1
82	Цели профессионального труда.	1
83	Средства труда, в профессиональной деятельности	1
84	Проблемность трудовых ситуаций	1
85	Коллективность трудового процесса	1
86	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1
87	Особенности деловых контактов в труде	1
88	Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме».	1
89	Ответственность в профессиональной деятельности	1
90	Качества профессионалов 21 века.	1
91	Условия профессионального труда.	1
92	Профессиограмма и анализ профессии.	1
93	Формула профессии	1
94	Многообразие мира профессий	1
95	Новые профессии нашего времени.	1
96	Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс	1
97	За что люди получают зарплату.	1
98	Основные принципы формирования рынка труда.	1
99	Почему люди становятся безработными.	1
100	Где можно получить профессию. Система среднего профессионального образования в России.	1
101	Где можно получить профессию. Система высшего профессионального образования в России.	1
102	Итоговое занятие	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Тема 1. Как правильно выбрать профессию		5
1	Важность правильного выбора профессии	1
2	Труд в жизни человека	1
3	Классификация профессий. Признаки профессий	1
4	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1
5	Обобщающее занятие по теме «Как правильно выбрать профессию»	1
Тема 2. Профессиональные интересы и склонности		5
6	Значение профессиональных интересов и склонностей при выборе профессии	1
7	Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями	1
8	Профессиональный тип личности и профессиональная успешность	1
9	Обобщающее занятие по теме «Профессиональные интересы и склонности» Работа со словарем профессий	1
Тема 3. Влияние познавательных процессов на выбор профессии		8
10	Что такое мышление. Особенности мышления	1
11	Определение типа мышления	1
12	Внимание и память	1

13	Слагаемые интеллекта	1
14	Техническое мышление и способности к работе с техникой	1
15	Обобщающее занятие по теме «Влияние профессиональных процессов на выбор профессии»	1
Тема 4. Личностные особенности		12
16-17	Понятие о самооценке	2
18	Что такое темперамент? Слагаемые темперамента	1
19-20	Темперамент и профессия	2
21	Эмоциональность и профессиональная успешность	1
22-23	Стресс и тревожность	2
24	Что такое «социальный интеллект»?	1
25	Слагаемые социального интеллекта	1
26	Роль социального интеллекта в профессиональной успешности	1
27	Обобщающее занятие по теме «Личностные особенности»	1
Тема 5. Профессионально важные качества		2
28	Уровни профессиональной пригодности	1
29	Причины ошибочного выбора профессии	1
Тема 6. Мой профессиональный маршрут		5
30	Востребованность профессий на рынке труда	1
31	Планирование профессиональной карьеры	1
32	Личный профессиональный план.	1
33	Профессиональная проба как важный этап в выборе профессии	1
34	Встречи с людьми интересных профессий	1

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Тема 1. Я и мир профессий		5
1-2	Основные виды профессии	2
3	Определение приоритетов при выборе профессии	1
4	Диагностика профессиональных склонностей	1
5	Карта профессий	1
Тема 2. Как выбирать профессию		3
6	Индивидуальные особенности	1
7	Особенности рынка труда	1
8	Работа с кейс-ситуациями	1
Тема 3. Как появились профессии		3
9	Возникновение профессий	1
10	Актуальные профессии на рынке труда	1
11	Профорientационная игра	1
Тема 4. Профессии технического информационно технологического профиля		4
12	Характеристика типов профессий	1
13-14	Профессиональная проба	2
15	Анализ технических и информационно технологических профессий	1
Тема 5. Творческие профессии и художественно-эстетический профиль		4
16	Характеристика творческих профессий	1
17-18	Профессиональная проба	2
19	Анализ творческих профессий	1
Тема 6. Профессии, связанные с социально-экономическим профилем и сферой услуг		3
20	Особенности профессий, связанных с социально экономическим	1

21	профилем и сферой услуг Профессиональная проба	1
22	Анализ и классификация профессий, социально экономического профиля и сферы услуг	1
Тема 7. Профессии, связанные с естественно-научным и агротехнологическим профилем 4		
23	Знакомство с типами профессий, связанных с естественнонаучным и агротехнологическим профилем	1
24-25	Профессиональная проба	2
26	Анализ профессий, связанных с естественно-научным и агротехнологическим профилем	1
Тема 8. Профессии типа «человек-человек» и гуманитарный профиль		2
27	Характеристика и особенности профессий типа «человек- человек»	1
28	Профессиональная проба	1
Тема 9. Профессии физико-математического профиля		3
29	Диагностика способностей	1
30	Анализ профессий физико-математического профиля	1
31	Профессии иных профилей обучения	1
Тема 10. Мое профессиональное будущее		3
32	Профессиональный маршрут	1
33	Профиль обучения	1
34	Составление личного профессионального плана	1